

ISTITUTO SCOLASTICO ITALIANO “G. B. HODIERNA” TUNISI  
PARITARIO (D.M. 3646 del 19.04.04)

P O F a.s. 2012/2013

*Piano dell’Offerta Formativa  
“Identità e azioni progettuali dell’Istituto”*



## Presentazione

L' "Istituto Scolastico Italiano G.B. Hodierna" di Tunisi è «paritario» dal 19.04.2004 (D.M. 267/3646). Comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado e la Scuola Secondaria di 2° grado (Liceo Scientifico quadriennale).

E' passato attraverso la "Rivoluzione dei Gelsomini" del gennaio 2011. E' stato tra gli ultimi delle Scuole arabe ed internazionali a chiudere (venerdì 14 gennaio) ed il primo a riaprire dopo solo una settimana dalle tragiche giornate del 14, 15 e 16 gennaio 2011. Ha mantenuto la sua vita e la sua attività didattica ed è stato protetto dalle azioni del Comitato di Gestione e dalla minuziosa ed attenta azione del Capo Missione della nostra Rappresentanza Diplomatica.

Ha chiamato ad un clima di consapevolezza e di condivisione Studenti, Docenti e Personale ausiliario e amministrativo.

La vita scolastica è trascorsa serena in questo dopo rivoluzione rispecchiando il messaggio che il Popolo tunisino ha indirizzato al mondo, dare spazio alle menti e alle persone costruendo serenità e futuro.

Il nuovo anno scolastico 2012/2013 si apre, in questo clima, con 157 studenti così suddivisi: 20 alla Scuola dell'Infanzia, 63 alla Primaria, 41 alla Scuola secondaria di 1° grado e 33 alla Scuola secondaria di 2° grado. L'Istituto conta 33 Insegnanti; ha 8 impiegati ausiliari e 2 amministrativi. Continua il fenomeno di scegliere la nostra Sezione dell'Infanzia, da parte di famiglie straniere e tunisine, per la scolarizzazione dei loro figli. In crescita il numero degli studenti con difficoltà di apprendimento, aumentano le iscrizioni di studenti stranieri con nessuna conoscenza della lingua italiana, giungono sempre più studenti tunisini scolarizzati in Italia. Il Personale docente è sempre più chiamato ad una didattica che mette a dura prova la loro professionalità; chiamato ad una cultura della condivisione dell'impostazione didattica tra i diversi ordini di scuole; chiamato a percorsi didattici verticali per sostenere tale continuità. Le Sezioni sono sempre più legate e gli studenti sono accompagnati nel loro percorso di crescita. E' l'azione programmatica del Progetto "Athena" iniziato due anni fa.

Continuerà, per come possibile, l'inserimento del TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) per il compimento dell'obbligo scolastico, in modo che gli studenti (ed i rispettivi Insegnanti) abbiano specifiche competenze per comprendere e produrre il linguaggio multimediale. Continuerà il rinnovo e il potenziamento del sito web dell'Istituto. Continuerà, per come possibile, il progetto per la realizzazione dell'e-learning. Continuerà, per come possibile, la promozione del CLIL (Content and Language Integrated Learning) e il progetto dei corsi per il conseguimento della "patente europea del computer" che attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Continuerà il tentativo di far diventare l'ISI Hodierna "Test Center" dell'attestazione ECDL (European computer driving license).

Le restrizioni sul territorio non hanno impedito di far tornare le classi II e III della Scuola "Media" e della I Liceo, 9-11 maggio 2012, alle verifiche delle tematiche sul campo: è stata anche per quest'anno un'attività interdisciplinare e socializzante, una fucina di informazioni e di multiculturalità (Zaghouane: Agriturismo Dar Zaghouan; Visita agli Ateliers e pranzo; Eco Museo, Tempio delle acque, Acquedotto romano, visita alle rovine di Oudhna. El Jem: Visita all'Anfiteatro; Visita alla Maison d'Afrique; Visita al Parco zoologico di Friguia. Kerkouane: Sito archeologico; Visita al Cap Bon; Visita al gasdotto Scogat-Eni).

Il “clima” tunisino non ha impedito di far giungere una rappresentanza delle classi del II, III, IV Liceo nella lontana Capitale Bisanzio e godere della storia e della cultura che l’odierna Istanbul offre al mondo.

L’Istituto ha ottenuto eccellenti risultati con gli alunni Enrico Businaro e Sara Oussegi alla IX edizione del Certamen Sallustiano a Teramo, aprile-maggio 2012. E’ il terzo risultato successivo dei nostri studenti dopo Bouabid/Botti (2009/2010) e Mancini/Cotugno (2010/2011).

Gli interventi artistico-culturali internazionali, già programmati nell’A.O.F., hanno subito restrizioni per via del congelato finanziamento ministeriale.

In quest’anno scolastico la settimana lavorativa e scolastica è ancora confermata su cinque giorni come auspicato da studenti, famiglie e Insegnanti. L’orario di sessanta minuti è stato confermato tenendo conto delle esigenze degli studenti che abitano fuori Tunisi.

La cura è ai contratti degli Insegnanti, alla loro professionalità; è all’azione didattica e alla programmazione; è all’esame applicativo di un programma quadriennale perfettibile; è alla prima classe del Liceo Scientifico che nell’ordinamento attuale, dato dalla “parità” del nostro Istituto, deve sostenere un confronto ed un adattamento specifico con l’ordinamento del biennio quinquennale delle Scuole metropolitane; è ai movimenti degli studenti, che dall’ISI vanno e vengono, è al loro essere “persone”, è ai loro sentimenti, ai loro desideri, alle loro aspettative, al loro inconsapevole desiderio di mettersi nelle nostre mani. L’ISI “Hodierna”, in questa sua caratteristica di ordinamento quadriennale della sua Scuola secondaria di II grado, non manca di porsi come traccia sostenibile nei confronti del sistema scolastico della Comunità Europea non trascurando anche un adeguato e pertinente, forse attuabile, richiamo all’efficacia dell’impostazione posta in essere dall’I.B.O. di Ginevra.

Si deve lavorare sui programmi, sulla mentalità ed impostazione di ogni docente, sui mezzi messi a disposizione dell’apparato Scuola, sull’attuazione della disponibilità offerta dal Comitato Pro-Scuola.

Continua l’azione del Medico scolastico con la sua funzione di prevenzione e cura. Continua la collaborazione di uno specialista in psicologia scolastica, a beneficio degli Insegnanti, e soprattutto, degli studenti e delle loro famiglie. Continua la proposta del corso di psicologia applicata (non attuato per i noti fatti di gennaio 2011 e per il mancato finanziamento MAE dell’ampliamento dell’offerta formativa, in seguito) rivolto alle Famiglie e agli Insegnanti dell’ISI nel loro ruolo di docenti di una multiculturalità e dinamicità didattica che investe tutti i livelli di Scuole presenti,

Continuerà la proposta dell’intervento di un Biologo-Ematologo che coinvolgerà studenti, famiglie e insegnanti. Continuerà la proposta sull’indagine dell’arte astratta. Sono tutti progetti che conferiscono spessore all’azione didattica e concretizzano sempre più il potenziamento dell’azione qualitativa dell’offerta formativa modellando con più efficacia i criteri del processo acquisizione-apprendimento.

L’ISI Hodierna continua a cambiare; continua a trasformarsi in un organismo più consono alle dinamiche didattico-culturali e alla intensa qualità dell’offerta formativa: lavora sulla qualità dell’insegnamento, sulla scelta degli Insegnanti, sulla qualità e appropriatezza dei programmi, sulla qualità della loro applicazione nelle classi, sulla collaborazione didattica, anche trasversale, tra gli Insegnanti e i vari gradi di Scuole; sull’applicazione e coordinamento delle lingue straniere ed il loro modo di essere insegnate: affinare sempre più

competenze comunicative spendibili e durature; sull'insegnamento delle materie che deve essere sempre più vivo e corrispondente alle dinamiche attuali.

La "Riforma ministeriale dei Licei" giunge alla terza classe. L'insegnamento della Lingua e Letteratura Francese si consolida alla I Liceo (tre ore) ed ogni anno salirà di classe in classe liberando la Lingua e Letteratura Araba (Lingua e Cultura Locale) dalle costrizioni intrinseche e lasciandola alle sue proprie quattro ore date dalla Riforma.

L'ISI "Hodierna" è sempre più pronto a fronteggiare quei fenomeni di migrazione di famiglie anche durante il corso dell'anno scolastico, ed affrontare tutte le inerenti problematiche didattico-logistiche che ciò comporta. E' evidente quanto l'Istituto sia multinazionale e tecnicamente chiamato ad azioni interdisciplinari e interculturali di impostazione e di recupero: quanto sia una fucina di integrazione, di multiculturalità ove gli studenti sono chiamati e indirizzati a relazionarsi costantemente con gli altri, condividendo "dare" e "ricevere", imparando a pensare e a costruire oltre i propri schemi e confini. L'ISI Hodierna non trascura di porgere una mano silenziosa anche ai propri studenti in difficoltà economiche.

Quest'anno parecchi Insegnanti hanno lasciato l'Istituto; altri sono stati chiamati a sostituirli. Il corpo Docente dell'ISI vuole essere di sicuro affidamento. Ogni Insegnante sa di agire, collegialmente, con passione, preparazione, esperienza, dedizione, entusiasmo; tutti elementi che vanno a completo beneficio delle classi. Un corpo Docente che sceglie abnegazione, collegialità e professionalità, costituisce l'asse portante di ogni azione didattica in evoluzione.

Agli studenti, che didatticamente sono il frutto della nostra azione, il compito di mettere in pratica l'impostazione e la maturazione personale che l'ISI ha cercato adeguatamente di impartire. Agli studenti che hanno terminato il loro ciclo di studi giunga l'augurio del migliore dei successi; facciano in modo di essere bravi cittadini e che con equilibrio e compostezza portino avanti con consapevolezza gli insegnamenti ricevuti per essere fautori del proprio ruolo e delle proprie azioni in una loro società del domani.

La copertina di quest'anno è dedicata alle Famiglie che con grande passione, serenità, intensità e qualità, seguono il percorso scolastico dei loro figli, si appassionano alla qualità dell'offerta formativa e si pongono in una fattiva, costruttiva ed efficace collaborazione con la Scuola. Un dialogo di condivisione delle difficoltà e dei successi.

Nel mese di settembre abbiamo dovuto salutare un amico della "Scuola Italiana di Tunisi", Elia Finzi, Direttore de "Il Corriere di Tunisi". Lo ricordiamo fermo assertore delle pluralità. Il suo impegno e la sua collaborazione hanno scandito la vita e sostenuto l'azione dell'ISI Hodierna; hanno caratterizzato la visione di crescita e di servizio indirizzata ai nostri studenti.

Ing. Ridha Ben Abdessalem  
(Presidente Comitato Pro-Scuola)

Prof. Emanuele Minardo  
(Responsabile di Direzione)

