



I NOSTRI OBIETTIVI

COLLEGIO DEI DOCENTI

INTEGRAZIONE VERTICALE E ORIZZONTALE
DEGLI OBIETTIVI METACOGNITIVI

LINEE DI INDIRIZZO 2011 – 2012

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visti

i risultati della Sessione inter-Sezione sull'integrazione verticale e orizzontale degli obiettivi metacognitivi, svoltasi dal 17 al 27 giugno 2011, nonché i nove documenti in essa prodotti e qui allegati in copia;

Recepiti

e approvati nella sostanza detti documenti nonché ricondotti a sistema previa opportuna integrazione, secondo quanto proposto dal Responsabile di Direzione di concerto con i Coordinatori di Sezione;

Premesso

- che la scuola italiana – in particolar modo quella dell'obbligo – sempre più organicamente si raccorda con il sistema scolastico dell'Unione Europea;
- che la politica dell'Unione riserva la massima attenzione ai cosiddetti Paesi del Vicinato e, nella fattispecie, a quelli della sponda meridionale del Mediterraneo;
- che detta attenzione è pienamente ricambiata dalla Repubblica Tunisina, nel cui territorio l'ISI "G.B. Hodierna" opera;

Ritenuto

che nel predetto ambito politico-culturale ben si inserisca la valorizzazione del cospicuo patrimonio in comune tra i due popoli – italiano e tunisino – e, in special modo, di quello storico e ambientale;

DELIBERA

1. di confermare per l'anno scolastico 2011-2012 la centralità del riferimento tunisino nella programmazione dei contenuti per le quattro Sezioni, anche nel rispetto del principio secondo cui la costruzione del patrimonio di conoscenze deve partire dall'ambiente in cui il discente vive, per poi allargarsi, per cerchi concentrici, nello spazio e nel tempo;

2. di confermare per l'anno scolastico 2011-2012 la scelta dell'innovazione didattica, di cui al progetto "Athena" del 2009-2010, privilegiando l'integrazione verticale tra le quattro Sezioni e orizzontale tra le varie discipline oggetto di studio;

3. di invitare i singoli docenti a tenere conto dei documenti allegati alla presente deliberazione, quando redigeranno le loro relazioni preventive per l'anno scolastico 2011-2012; detti documenti e le presenti linee di indirizzo saranno tradotti, dagli stessi docenti, in obiettivi programmatici e didattici, ovviamente nel rispetto della loro libertà di insegnamento;

4. di conferire sempre maggiore collegialità all'attività di programmazione, ritenendo indispensabile che a questa l'Istituto dedichi esplicitamente parte delle sue risorse umane e di tempo, riconoscendole piena dignità, se non pure primaria importanza, ai fini del raggiungimento degli obiettivi metacognitivi fissati;

5. di chiamare le famiglie a una più netta assunzione di responsabilità nel fornire alla scuola tutto il contributo necessario per il raggiungimento di quegli obiettivi, nel solo interesse del pieno e armonico sviluppo psico-fisico dei giovani allievi;

6. di annettere maggiore importanza alla "educazione alla civile convivenza", inclusa tra gli obiettivi primari della scuola dall'Unione Europea; a tal fine saranno individuati e adottati valori, metodologie e strumenti – non escluso un abbigliamento uniforme per alunne e alunni dell'Istituto – che garantiscano le condizioni minime di intersoggettività chiara ed efficace, mettendo anche in risalto la connotazione "italiana" della Scuola; saranno concordati, inoltre, protocolli comportamentali per:

- presentazione formale degli elaborati;
- norme comportamentali adeguate a luoghi e circostanze, pur nel rispetto della libertà di estrinsecazione della propria personalità;
- recupero dei valori condivisi dalla stragrande maggioranza, quali: la pace, la fratellanza, l'amore, il rispetto per l'altro, la democrazia, la libertà e simili;

7. di assegnare un ruolo primario a:

- costituzione di un metodo di studio autonomo e costruttivo;
- capacità di astrazione;
- costruzione di processi logici adeguati a situazioni e bisogni;

- attività dei laboratori (intesa come supporto funzionale alle varie discipline, per esempio: per la fruizione e produzione di testi multimediali, per il conseguimento della “Patente europea” ecc.);

8. di continuare ad “aprire” la Scuola al territorio – come già in atto per l’Arte – puntando anche su altre discipline, come lo sport (per esempio, partecipando ad attività agonistiche locali), la musica (per esempio, organizzando corsi di pianoforte, canto ecc.), l’italiano LS o L2 (per esempio, organizzando sessioni di espressione scritta e di espressione orale per docenti – ma anche per non docenti – operanti sia nell’ISI “G.B. Hodierna”, sia nelle scuole e nelle università tunisine); sempre all’insegna della “apertura” sarà ampliata la partecipazione a competizioni internazionali, estendendola anche a discipline diverse dal Latino;

9. di coordinare, potenziare e attualizzare al massimo lo studio delle lingue straniere moderne, la cui piena padronanza è assolutamente necessaria a una popolazione scolastica, come quella dell’ISI “G.B. Hodierna”, dalle più svariate provenienze e destinazioni; a tal fine:

- sarà riservata particolare cura allo studio delle lingue fin dalla scuola materna, intensificandolo il più possibile nella scuola primaria e nelle Sezioni successive;
- sarà elevato da due a tre il numero di ore settimanali riservato allo studio delle lingue straniere moderne facoltative, subordinatamente all’approvazione della presente delibera da parte del Comitato di Gestione dell’Istituto;
- sarà elevato da due a tre il numero di ore settimanali riservato allo studio della lingua araba, subordinatamente all’approvazione della presente delibera da parte del Comitato di Gestione dell’Istituto e da parte del Ministero competente;
- sarà riservata la dovuta attenzione anche alla variante tunisina della lingua araba;
- sarà esaminata la possibilità di introdurre lo studio facoltativo di altre lingue straniere moderne, anche d’intesa e con la collaborazione degli Istituti di Cultura dei rispettivi Paesi;
- sarà esaminata la possibilità di far conseguire agli alunni una certificazione della conoscenza delle lingue straniere moderne, secondo i canoni dell’Unione Europea;
- sarà istituito un lettorato di inglese per tutte le classi della Sezione Secondaria – tanto di primo quanto di secondo grado – vista la fondamentale importanza di detta lingua sia per l’odierna vita di relazione, sia per la richiamata mobilità della popolazione studentesca dell’ISI “G.B. Hodierna”;

10. di invitare i docenti, sempre nel rispetto della loro libertà di insegnamento, a riconsiderare la funzione e l’uso dei libri di testo nella scuola contemporanea e nella nostra in particolare,

sia in vista della necessità di acquisire pienamente le quattro abilità relative alla produzione e alla fruizione della lingua, sia in funzione della maturazione di un'autonoma capacità di personale rielaborazione dei testi, sia in considerazione della possibilità di accesso alla rete internet, di cui non si può non tener conto; allo scopo, i docenti esamineranno la possibilità di introdurre detta tematica già nel corso propedeutico di prossimo svolgimento (5 – 10 settembre pp.vv.) nonché in appositi incontri con esperti di case editrici nazionali, disponibili a raggiungere la sede dell'Istituto.

3 settembre 2011

APPLICAZIONE DELLE TIC ALLA DIDATTICA

Per la didattica di Italiano e Latino al Liceo l'applicazione delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) si concretizzerà nelle attività descritte qui di seguito.

Classe II (completamento dell'assolvimento dell'obbligo scolastico)

- Utilizzazione e produzione di testi multimediali, anche in “Libro personale” (v. classe III)
- TIC e CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il Progetto “Da Cartagine al Voltorno: storia, arte e cultura araba e latino–cristiana” (vedi)

Classe III

- “Libro personale” redatto su supporto informatico da ciascun allievo sulla base di ricerche personali (da libro di testo, biblioteca, web) rielaborate individualmente, discusse in classe e quindi riordinate lungo percorsi sincronici e diacronici in un contesto interdisciplinare.
- TIC e CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il Progetto “Da Cartagine al Voltorno: storia, arte e cultura araba e latino–cristiana” (vedi)

Classe IV

- “Libro personale” (v. classe III)
- Tesina per l'esame finale
- Eventuale partecipazione alla realizzazione del Progetto “Da Cartagine al Voltorno: storia, arte e cultura araba e latino–cristiana” (vedi)